**CURSO DE REFORZAMIENTO PARA EL ÁREA “MATEMÁTICAS”**

**Tema: Gráficas de proporción directa**

1. **Instrumentación didáctica**

* Tiempo estimado de estudio: 50 minutos
* Distribución del trabajo:

Trabajo presencial: 1 sesión de 50 minutos

Trabajo independiente: 1 sesión de 40 minutos

1. **Objetivo**

A partir del análisis de diversos problemas de proporción directa, los alumnos identificarán la gráfica correspondiente.

1. **Secuencias didácticas**

**Sesión 1**

**Trabajo independiente previo**

Duración: 40 minutos

1. **Estrategia para procesar información**

Tiempo aproximado: 10 minutos

Material: Video sobre el tema

El estudiante analizará el video del tema y responderá en una hoja de cuaderno:

1. ¿Qué es la proporción directa?
2. ¿Qué operaciones se usan para resolver un problema de proporción directa?
3. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo aproximado: 30 minutos

Material: Cuaderno de ejercicios

El estudiante resolverá los ejercicios correspondientes del cuaderno de ejercicios. Podrá revisar el video del procedimiento cuantas veces sea necesario y llevará las respuestas a la sesión presencial.

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo aproximado: 10 minutos

Técnica: El inquilino

Material: Ninguno

Desarrollo: Todos se agruparán en tríos, que conformarán apartamentos. Para ello, una persona se coloca frente a otra, agarrándose de las manos, mientras que la tercera se meterá en medio. Quien se encuentre al interior será el inquilino y los demás, las paredes del apartamento.

La persona que se quede sin apartamento (si el grupo es múltiplo de 3, el profesor; si hay dos sin apartamento, jugarán como una sola persona) deberá buscar un sitio. Podrá decir una de estas alternativas: “pared derecha”, “pared izquierda”, “inquilino”, “casa” o “terremoto”. En los tres primeros casos, las personas que representen estas paredes deberán cambiar de apartamento —momento que deberá aprovechar quien busque sitio. Si dice “casa”, serán las dos paredes. Si es “terremoto”, todos deberán cambiar y formarse nuevos apartamentos. Quien se quede sin sitio continuará la dinámica.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo aproximado: 20 minutos

Material: Ejercicios resueltos

Técnica: Expositiva-participativa

Al azar, el profesor pedirá a algunos estudiantes responder las preguntas de la actividad independiente. De ser necesario, aclarará las dudas que surjan. Además, pedirá a otros estudiantes exponer sus resultados en los ejercicios del trabajo independiente. Con su moderación, se aclararán dudas y definirán conceptos.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo aproximado: 20 minutos

Material: Ejercicios que el profesor elija

Técnica: Expositiva-participativa

Al azar, el profesor elegirá a un estudiante, quien explicará el procedimiento que usó para solucionar los ejercicios. De ser necesario, aclarará las dudas que surjan. A continuación, planteará un par de ejercicios para resolver. Al finalizar, un voluntario los resolverá en el pizarrón y, con la moderación del profesor, se aclararán dudas.

El profesor cerrará la sesión presencial e indicará las próximas actividades.